

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
Профессор, Н.И. Дзобенко  
04.07.2016 г.  
Принято на заседании  
Ученого Совета ВИР  
04.07.2016 г., Протокол №9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
35.06.01 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»  
Профиль направления подготовки  
06.01.05 СЕЛЕКЦИЯ И СЕМЕНОВОДСТВО  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2016 г

## *Содержание:*

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели педагогической практики  | 3  |
| 2. Задачи педагогической практики  | 3  |
| 3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО   | 3  |
| 4. Формы проведения учебной практики   | 5  |
| 5. Место и время проведения педагогической практики  | 5  |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.   | 5  |
| 7. Структура и содержание педагогической практики.   | 6  |
| 8. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике. | 7  |
| 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике   | 8  |
| 10. Формы промежуточной аттестации   | 9  |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики   | 9  |
| 12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики  | 10 |

## ***1. Цели педагогической практики***

Демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры плодоовощеводства и декоративного садоводства.

## ***2. Задачи педагогической практики***

Задачами педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры плодоовощеводства и декоративного садоводства.
- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

## ***3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО***

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения педагогических

дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в направлении подготовки 35.06.01. Сельское хозяйство.
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

**уметь:**

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

**владеть:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-

исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;

- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

#### ***4. Формы проведения учебной практики***

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых руководителем практики и преподавателями кафедры плодовоовощеводства и декоративного садоводства;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

*подготовка учебно-методических материалов* (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю практики).

#### ***5. Место и время проведения педагогической практики***

Практика проводится на кафедре плодовоовощеводства и декоративного садоводства.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели.

#### ***6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.***

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки (владеть) и умения:

**уметь:**

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и

практических занятий;

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;

- составлять план учебного занятия;

**владеть:**

- навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;

- навыками публичного выступления;

- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;

- методами и методикой преподавания дисциплин

в высших учебных заведениях;

- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины;

- навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**ОПК-5** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

## **7. Структура и содержание педагогической практики.**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта   | Трудоемкость, час. | Формы текущего контроля |
|--|--------------------|-------------------------|
| <b>1 Подготовительный этап</b>   |                    |                         |
| 1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики  | 10                 | <b>Устный опрос</b>     |
| 1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе   | 10                 |                         |
| 1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами, реализуемыми на кафедре плодовоовощеводства и декоративного садоводства | 10                 |                         |
| 1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры плодовоовощеводства и декоративного садоводства   | 6                  |                         |
| 1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин по плодовоовощеводству и декоративному садоводству   | 10                 |                         |

|  |            |                           |
|--|------------|---------------------------|
| <b>Итого на подготовительный этап</b>  | <b>46</b>  |                           |
| <b>2 Экспериментальный этап</b>  |            |                           |
| 2.1 Посещение и анализ лекций дисциплин по плодовоовощеводству и декоративному садоводству   | 20         | <b>Творческое задание</b> |
| 2.2 Посещение и анализ практических занятий по дисциплинам плодовоовощеводства и декоративного садоводства   | 20         |                           |
| 2.3 Участие в разработке УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам плодовоовощеводства и декоративного садоводства                                    | 20         |                           |
| 2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения практических занятий по овощеводству, плодоводству и декоративному садоводству   | 20         |                           |
| 2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия по плодовоовощеводству и декоративному садоводству           | 20         |                           |
| 2.6 Проведение практических занятий по плодовоовощеводству и декоративному садоводству со студентами института Агротехнологий, почвоведения и экологии | 36         |                           |
| 2.7 Проведение лекционных занятий по плодовоовощеводству и декоративному садоводству со студентами института Агротехнологий, почвоведения и экологии   | 12         |                           |
| 2.8 Проведение открытого занятия   | 2          |                           |
| 2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем практики.  | 10         |                           |
| <b>Итого на экспериментальный этап</b>   | <b>160</b> |                           |
| <b>3 Заключительный этап</b>   |            |                           |
| 3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике  | 10         | <b>Дискуссия</b>          |
| <b>Итого на заключительный этап</b>  | <b>10</b>  |                           |
| <b>Общий объем</b>   | <b>216</b> | <b>зачет с оценкой</b>    |

**8. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, активизирующих образовательный процесс при проведении педагогической практики. Основными технологиями, используемыми в процессе прохождения педагогической практики, являются:

-Информационные образовательные технологии:

электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии; консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение.

-Активные методы обучения:

деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение и т.д.

-Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных на практике навыков).

-Методы, основанные на изучении практики (casestudies).

Проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

-Имитационные методы: конкурс практических работ с обсуждением и др.

### ***9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике***

Задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

#### **1 Подготовительный этап:**

- ознакомление с номенклатурой дел кафедры;
- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых на кафедре образовательных программ;
- формирование реферата в соответствии с «Правилами оформления и общими требованиями к текстовым документам (СМК-СТО-2.5/09-2014)».

#### **2 Экспериментальный этап:**

- создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;
- создание презентации разработанного учебного курса средствами MicrosoftPowerPoint с учетом общих принципов организации содержания слайда:
  - соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
  - максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
  - методически обоснованное использование анимации;
  - многофункциональное использование визуальных образов;

- минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
- маркирование понятия видеообразом;
- представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе и динамически организованных;
- многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда;
- приемы «листаная», «лупы» и др.

### 3 Заключительный этап:

- организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoftfisher.

## ***10. Формы промежуточной аттестации***

Аттестация (отчет) по итогам практики проводится на условиях, изложенных в ФОС по педагогической практике. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики.

## ***11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики***

Основная литература:

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2 Профессиональные стандарты.
- 3 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).
- 4 Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ, МСХ РФ.

Дополнительная литература:

- 1 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.
- 2 Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография/ Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина.-Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -155с.

## ***12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики***

