

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ
ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РАСТЕНИЙ имени Н.И. ВАВИЛОВА» (ВИР)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ВИР

Протокол № 11 от 25.03.2022.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИР

Профессор РАН

Е.К. Хлесткина

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Группа научных специальностей:	4.1. Агронимия, лесное и водное хозяйство
Научная специальность:	4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений
Форма обучения:	Очная

Санкт-Петербург

2022 г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель научно-педагогической практики: Демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам.

1.2. Задачи научно-педагогической практики:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

1.3. Место научно-педагогической практики в структуре программы аспирантуры:

Научно-педагогическая практика включена в блок «Практика» и является обязательной для прохождения.

Научно-педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики на 2 и 3 курсах обучения (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Научно-педагогическая практика базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет).

1.4. Планируемые результаты прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- этические нормы и требования к профессиональной преподавательской деятельности;
- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- основы дидактики высшей школы;
- структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технология обучения.

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГТ;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- использовать интерактивные технологии интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;
- анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки;
- использовать методы, приёмы и технологии организации учебной деятельности студентов.

владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач;
- навыками публичного выступления;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры.

1.5. Способы и форма проведения практики:

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики:

Научно-педагогическая практика проводится в следующих формах:

- «пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых руководителем практики;
- «активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

1.6. Место и время проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях ВИР.

Аспирант может пройти научно-педагогическая практику в любом структурном подразделении ВИР, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 и 3 курсе.

Время проведения устанавливается в соответствии с Учебным планом и индивидуальным планом аспиранта.

Научно-педагогическая практика при стационарном способе проведения организуется в ВИР.

Педагогическая практика при выездном способе проведения организуется на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры

2. Структура и содержание практики

2.1. Объем и содержание научно-педагогической практики:

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 216 академических часов

Виды учебной деятельности	2 курс	3 курс	Всего
Трудоемкость практики:			
Самостоятельная работа обучающихся, всего ак. часов	108	90	198
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Отчет по практике	+	+	
Аттестация по практике, зачет		18	18
Общая трудоемкость, ак. часов			216

2.2. Содержание научно-педагогической практики:

Этапы (периоды) практики	Виды работ
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальной программы прохождения научно-педагогической практики - Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей содержание и порядок прохождения научно-педагогической практики. - Изучение материалов, содержащих анализ педагогических технологий высшей школы. - Освоение форм учебно-методической работы преподавателя высшей школы

<p>Экспериментальный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с федеральными государственными требованиями, учебными и рабочими учебными планами учебно-методическими комплексами и рабочими программами учебных дисциплин, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.). - Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий - Подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям (сбор и анализ материалов, необходимых для проведения запланированных учебных занятий; создание учебно-методических разработок и текстов учебных занятий, их обсуждение с научным руководителем; разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий). - Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами по профильным дисциплинам. - Анализ проведённых занятий с научным руководителем. - Проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.; - Осуществление воспитательной работы со студентами (социальная работа, студенческое творчество, культурно-досуговые и спортивные мероприятия и т.п.).
<p>Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование с научным руководителем структуры отчёта; - Подготовка отчёта и сдача на проверку научному руководителю; - Подготовка презентации по результатам научно-педагогической практики; - Зачёт в форме защиты отчёта по результатам научно-педагогической практики.

2.3. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения научно-педагогической практики составляется и защищается отчет (отчет о прохождении практики). Форма аттестации по практике – зачет на 3 курсе.

3. Оценочные средства и критерии оценки

В соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка и контроль качества прохождения аспирантами научно-педагогической практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения практических навыков научно-педагогической деятельности.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по научно-педагогической практике - письменный отчет.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

3.1. Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации по практике.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики;
 - содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
 - уровень знаний, показанный при защите отчета по практике.
- Формой контроля по практике является зачет.

Критерии оценки:

Зачтено	<ul style="list-style-type: none">- Аспирант демонстрирует высокий уровень компетентности, знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе.- Показывает не только высокий уровень теоретических психолого-педагогических знаний, но и умеет применить эти знания при подготовке и проведении учебных занятий.- Подготовил и провёл учебные и воспитательные мероприятия со студентами на высоком учебно-методическом уровне.- Отчёт выполнен качественно, демонстрирует знание требований к учебно-методическим документам и умение их создавать.- Аспирант презентовал и защитил материалы отчёта по научно-педагогической практике аргументировано, уверенно, по существу.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- Аспирант показывает низкий уровень компетентности, слабые знания базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе.- Не демонстрирует теоретические психолого-педагогические знания, не умеет подготовить и провести учебные занятия.- Подготовил и провёл учебные и воспитательные мероприятия со студентами в недостаточном объёме.- Отчёт выполнен некачественно, или не представлен.- Неуверенно и логически непоследовательно презентует результаты практики. На вопросы затрудняется с ответом.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

- 1 Федеральные государственные требования.
- 2 Профессиональные стандарты.
- 3 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).
- 4 Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ, МСХ РФ.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.
- 2 Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография/ Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина.-Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -155с.

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по научно-педагогической практике:

Задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно:

1 Подготовительный этап:

- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых в ВИР;
- формирование реферата в соответствии с «Правилами оформления и общими требованиями к текстовым документам (СМК-СТО-2.5/09-2014)».

2 Экспериментальный этап:

- создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;
- создание презентации разработанного учебного курса средствами MicrosoftPowerPoint с учетом общих принципов организации содержания слайда:

- соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
- максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
- методически обоснованное использование анимации;
- многофункциональное использование визуальных образов;
- минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
- маркирование понятия видеообразом;
- представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе и динамически организованных;
- многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда;
- приемы «листаная», «лупы» и др.

3 Заключительный этап:

- организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoftfisher.

4.4. Перечень современных профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Основными технологиями, используемыми в процессе прохождения научно-педагогической практики, являются:

-Информационные образовательные технологии:

электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии; консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение.

-Активные методы обучения:

деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение и т.д.

-Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных на практике навыков).

-Методы, основанные на изучении практики (casestudies).

Проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

-Имитационные методы: конкурс практических работ с обсуждением и др.

5. Материально-техническое и программное обеспечение практики

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованная мультимедийными средствами обучения. Помпейский зал	Стол преподавателя - 1 шт. Кресло преподавателя - 1 шт. Конференц кресло мягкое с пюпитром - 104 шт., Стулья – 80 шт. Ноутбук с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - 1 шт. Мультимедийный видеопроектор - 1 шт. Экран – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Проектор, укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, для представления учебной информации большой аудитории Ноутбук с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - 15 шт.

5.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия № 66236852, MS Office 2016 Лицензия № 66236852.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Толк. Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов). Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые 30 системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).