

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ  
ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РАСТЕНИЙ имени Н.И. ВАВИЛОВА» (ВИР)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ВИР  
Протокол № 12 от  
30.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИР  
Профессор РАН  
Е.К. Хлесткина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

Направление подготовки  
06.06.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль направления подготовки  
03.02.07 ГЕНЕТИКА

Квалификация выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2020

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы»: дать аспирантам необходимые знания в области педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у аспирантов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

### **Задачи:**

- получение основных представлений о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием;
- получение основных представлений о применении знаний и методов инженерной и управленческой психологии;
- получение основных представлений об этапах и закономерностях развития личности;
- представление о процессах обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

2.1 Учебная дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки аспиранта на 1 курсе. Индекс дисциплины Б1.В.02.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение педагогика и психология высшей школы в качестве гуманитарной дисциплины предопределено качественными изменениями самого общества в условиях глобализации, а также связано с необходимостью формирования культуры мышления и поведения в обществе, профессиональном общении, а также продиктовано этическими и нравственными устоями современного общества.

Приступая к изучению педагогики и психологии, надлежит учитывать связь ее теоретических положений с практической деятельностью.

## **3. Результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения курса: «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки, по профилю 03.02.07 «Генетика»:

- а) универсальные компетенции (УК):
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

По результатам изучения дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы» аспирант сдает зачет с оценкой.

### **Обучающийся должен:**

#### **знать:**

- роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей школе;
- основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача;
- систему педагогической науки;
- общее понятие о дидактике и проблемы современной дидактики;
- сущность и структуру образования;
- сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива;
- психолого-педагогические требования к личности руководителя;
- принципы и структуру психологии;
- основные направления, школы в психологии и педагогике, персоналии;
- понятие о личности в научной психологии;
- возрастные особенности психики человека;
- мужскую и женскую психологию;
- психологию познавательной деятельности студентов;
- требования к преподавателю и трудности в преподавательской деятельности;
- особенности регуляции психоэмоционального состояния и профилактику профессионального выгорания и профессиональной деформации;
- особенности педагогического общения.

Для решения профессиональных задач аспирант должен:

#### **уметь:**

- сформировать представление о месте педагогики и психологии высшей школы в системе современного гуманитарного знания, о специфике ее предмета и методах современных исследований, посредством изучения основной и дополнительной специальной литературы по дисциплине, учитывая и анализируя данные новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогике;
- усвоить специфику ведущих школ и направлений в психологии и педагогике;
- знать основные психологические термины и понятия, характеризующие категориальный аппарат той или иной философско-психологической и научной концепции;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме задания (исследования), владеть навыками самостоятельного анализа различных психологических феноменов и текстов, выявлять закономерные связи между ними;

- быть компетентным в понимании и оценке психологических проблем в обществе, прогнозировании развития той или иной ситуации;
- анализировать комплекс знаний, полученный на аудиторных занятиях, в ходе самостоятельной работы, научно-исследовательской и творческой деятельности

для повышения уровня культурной и профессиональной компетенции.

**владеть:**

- навыками анализа и описания особенностей психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности человека.
- культурой мышления и управления вниманием (собственным и аудитории).
- навыками саморегуляции, самоконтроля и самоорганизации.
- навыками социального взаимодействия, социального влияния, коммуникации, культурой общения.

**ПРИБРЕСТИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач.
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать свои суждения и их доказывать.
- выбора инструментальных средств для обработки данных в соответствии с задачей, анализировать результаты и обосновывать полученные выводы.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

##### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Количество часов	Вид учебного занятия
<b>1. Педагогика высшей школы</b>				
1	Педагогика в системе наук о человеке	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.	2	Л
2	Содержание высшего профессионального образования	Сущность и структура содержания образования.	1	Л
		Модель личности специалиста.	2	ПЗ
3	Сущность и закономерности процесса обучения	Сущность и характеристика процесса обучения.	1	Л
		Закономерности и принципы обучения.	2	ПЗ
4	Методы обучения	Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и	2	Л

		способы и разрешения.		
5	Педагогические технологии	Сущность и особенности педагогической технологии.	2	Л
		Технология игрового обучения.	2	ПЗ
6	Информационно-компьютерная технология обучения	Сущность и особенности Информационно-компьютерной технологии обучения.	2	Л
		Дистанционное обучение.	2	ПЗ
7	Организационные формы обучения	Система организационных форм обучения в ВУЗе.	2	Л
			2	ПЗ
<b>2. Психология личности студента</b>				
8	Самостоятельная работа студентов	Значение и сущность самостоятельной работы.	2	Л
		Управление самостоятельной работой студентов.	2	ПЗ
9	Система контроля учебной деятельности студентов	Виды и значение контроля учебной деятельности.	2	Л
		Оценка результатов учебной деятельности.	2	ПЗ
10	Анализ деятельности студентов	Познавательная деятельность студента		СР
11	Психологические особенности студенчества	Особенности развития личности студента.	2	Л
		Типология личности студента.	2	ПЗ
12	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	Социально-психологический климат коллектива.	2	Л
		Конфликты в коллективе и способы их разрешения.	2	ПЗ
13	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	Мотивация педагогической деятельности.	2	Л
		Педагогическое мастерство преподавателя.	3	ПЗ
14	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Коммуникативная компетентность преподавателя.	2	Л
		Личностные свойства преподавателя.	3	ПЗ
<b>ИТОГО</b>			50	

<i>Виды работ</i>	<i>Часов в 1 семестре</i>	<i>Всего, час</i>
<b>Аудиторная работа:</b>	50	50
<i>Лекции (Л)</i>	24	24
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24	24
<i>Консультации</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	58	58
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	20
<i>Реферат</i>	38	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## **5. Образовательные технологии**

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

<b>№ семестра</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
<b>1</b>	Видеопредентация курса; видео и аудиофрагменты
	Знакомство студентов с веб-сайтами крупнейших психологических центров
	Интернет опросы, он-лайн опросы на сайте поисковой системы Yandex (в форме рейтингов)
	Интернет-анкетирование на сайте «Psychologies»
	«Психологические исследования», в т.ч. в рамках самостоятельной работы
	Знаково-символические средства наглядности (графики, схемы, таблицы, рисунки)
	Игра как форма активного обучения (ролевые игры, деловые игры, анализ конкретной профессиональной ситуации)
	Занимательная психология и педагогика в рамках самостоятельной работы

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Темы рефератов, глоссарий, контрольное задание и контрольные вопросы, деловой проект, кейс-ситуация, рецензия на фильм, тренинг представлены в ФОС.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на приобретение навыков работы с научной литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

## **Темы рефератов:**

1. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
2. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
3. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
6. Университеты в системе высшего образования.
7. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
8. правовые условия функционирования ВУЗа.
9. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
10. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
11. Социальный портрет современного студента.
12. Неформальное общение студенческой молодежи.
13. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
14. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
15. Содержание образования в историческом плане.
16. Вузовская лекция: требования к ней.
17. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
18. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
19. Проблемное обучение в высшей школе.
20. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
21. Информационные технологии обучения.

22. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
23. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
24. Высшая школа – продвижение к науке.
25. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя

***Темы для зачета:***

1. Основные тенденции ВО.
2. Предмет и основные этапы развития педагогики и психологии ВО.
3. Педагогика как теория обучения.
4. Теория и методика воспитательного коллектива.
5. Концепции методов обучения в современной дидактике.
6. Основные направления исследований.
7. Человек как личность.
8. Гендерная психология.
9. Педагогическая психология.
10. Самооценка, этапы возрастного развития человека.
11. Психология студенческого возраста.
12. Психология познавательной деятельности.
13. Основные характеристики преподавательской деятельности.
14. Эмоции и эмоциональные состояния в учебной и преподавательской деятельности.
15. Взаимодействие в системе студент-преподаватель.

***Вопросы для зачета:***

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

9. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Вузовская лекция: требования к ней.
11. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе.
14. Классификация технологий обучения высшей школы.
15. Сущность, тенденции развития современных образовательных технологий.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Особенности развития личности студента.
20. Типология личности студента и преподавателя.
21. Психологические основы профессионального самоопределения.
22. Методы современной психологии.
23. Основные направления исследований, ведущие ученые и школы в психологии.
24. Понятие индивидуальности в психологии.
25. Гендерные особенности психики.
26. Деловая игра как форма активного обучения.
27. Возрастные особенности психики.
28. Понятие личностной идентичности.
29. Теории формирования и развития личности.
30. Самооценка, этапы формирования самооценки. «Я-образ», «Я-концепция».
31. Психологические защиты как способы поддержания самооценки.
32. Психология студенческого возраста.
33. Потребностно-мотивационная сфера личности и ее учет в учебно-воспитательной работе.
34. Общая характеристика студенческих групп. Отклонения в поведении.
35. Психология познавательной деятельности студентов.
36. Активные методы обучения, способы активизации интеллектуальной деятельности студентов.
37. Основные особенности преподавательской деятельности и требования к преподавателю.
38. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание,

профессиональная деформация.

39. Особенности и стили педагогического общения.

40. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды учебного заведения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература.**

1 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Изд-ние 4. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. -636с.

2 Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие. Изд-ние 3. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . – 574 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1.Казарин, А. А.Дневники умного дачника / А. А. Казарин, Н. И. Курдюмов. - Ростов-на-Дону : Владис ; Москва : Рипол классик, 2010. - 543 с.

2. Карташова Л .В. Организационное поведение: Учебник для вузов /Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломанидина. – М.: инфра –М, 2001. -219 с. (высш. Образование).

3.Кляйненберг, Э.Жизнь соло : Новая социальная реальность : пер. с англ. / Э.Кляйненберг. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. - 278 с.

4. Педагогика и психология высшей школы /составители: М.В. Краснова, В.И. Колесов. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург. 2013.-35 с.

5.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.

6.Смирновский, А. Стройство цветников и клумб с небольшими затратами : с рис. и черт. клумб / А. Смирновский, П. Андреев. - По изд. 1914 г. - Москва : Фитон+, 2010. - 94 с.

7. Харрис Т.Я. Я –Окей, Ты – О Кей. –М.:Смысл, 1997. – 254 с.

8. Устюжанин Н.М. Социально-психологические аспекты управления коллективом /А.П. Устюжанин, Ю.А. Утюмов. – М.:Колос, 1993. -112 с.

9. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995. – с. 235 с

### **7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— ISSN 2227-8397. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В. Д. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— ISBN 978-5-238-02416-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф. В.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Для самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам предлагаются вопросы по педагогике и психологии. Для продуктивной работы со специальной научной литературой и более эффективного усвоения лекционного курса, аспирантам предлагается для самостоятельного изучения и введения в свой активный словарь понятийно-категориального аппарата по психологии и педагогике. Аспиранты, изучающие педагогику и психологию, имеют возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрены темы рефератов, которые студенты пишут под руководством преподавателей. Результаты углубленного изучения психологических и педагогических проблем могут быть представлены на научных конференциях.

### **Методические указания по выполнению и написанию реферата:**

Объем реферата 15 печатных страниц.

Титульный лист должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, которую представляет преподаватель, фамилию, инициалы и ученое звание преподавателя; фамилию, инициалы и город, где находится вуз; год написания работы.

В итоговой реферативной должен быть предусмотрен план (содержание), а также список использованной литературы в алфавитном порядке (на последней странице). Во введении определяется актуальность темы, степень ее

освещенности в литературе, намечается круг основных вопросов изложения. Основная часть реферата должна содержать 2 – 3 раздела, освещающие содержание темы. Обязательно должно быть заключение, в котором делаются самостоятельные выводы.

Цитаты и ссылки на источники также требуют соответствующего оформления. Существует два способа оформления ссылок – сноски и примечания. Сноски делаются в конце страницы, под чертой, отделяющей ее от основного текста. Нумерация сносок возможна постраничная или сквозная. При сквозной нумерации сноски переносятся на последнюю страницу.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованная мультимедийными средствами обучения. Помпейский зал	<p>Стол преподавателя - 1 шт. Кресло преподавателя - 1 шт. Конференц кресло мягкое с пюпитром - 104 шт., Стулья – 80 шт.</p> <p>Ноутбук с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - 1 шт. Мультимедийный видеопроектор - 1 шт. Экран – 1 шт.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	<p>Проектор, укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>Ноутбук с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - 15 шт.</p>

